

IZGALMAS TANÓRÁK



**JÁTÉKOSAN,
EGYSZERŰEN**

Tartalom

JÓ ÖTLETEKKEL élmény a tanulás	1. oldal
▶ Piros, sárga, zöld poharak	2. oldal
▶ Fehér tábla és filc	3. oldal
▶ Sorshúzás	4. oldal
JÁTÉKOS FELADATOK az egész osztálynak	5. oldal
ÓRÁN MEGNÉZŐS feladatok	6. oldal
▶ Hány helyes választ tudsz?	7. oldal
▶ Kérdés-válasz csapatban	8. oldal
▶ Szerepjátékosok	9. oldal
▶ Előzetes felmérés	10. oldal
▶ Kártyázzunk!	11. oldal
▶ Piramisos	12. oldal
▶ Még egy piramisos	13. oldal
▶ Szinkronizálás	14. oldal
KIFORDÍTOTT osztályterem	15. oldal
▶ Közös prezentáció	16. oldal
▶ A csapat képviselője	17. oldal
▶ Kulcsgondolatok	18. oldal
▶ Lényegre törően	19. oldal
▶ Bingózzunk együtt!	20. oldal
▶ A való életben	21. oldal
▶ Kincskeresés	22. oldal
▶ Zanzásítás	23. oldal
▶ Kulcsszavak	24. oldal
▶ Kifejezéslista készítése adott témakörből	25. oldal
▶ Nyomatékosítás	26. oldal
▶ Körülírás	27. oldal
Impresszum	28. oldal

JÓ ÖTLETEKKEL élmény a tanulás

Bármilyen technológiai újdonságot is találunk ki, **a tanulás alapja** a tanulni vágyó diák és a tanára között létrejövő **személyes kapcsolat**.

Ezzel a kiadvánnyal az a célunk, hogy ötleteket nyújtsunk ehhez.

A tanulás alapja diák és tanár személyes kapcsolata

Az iskolai oktatási, nevelési munka ma már nem létezhet **korunk vívmányai** nélkül, legyenek azok technikai, avagy módszertankutatás-jellegűek. Fontos, hogy megértsük a **digitális** korban felnövő **generáció** igényeit, hiszen ők úgy használják napi szinten az internetet és egyéb audiovizuális vívmányokat, mint mi annak idején a füzetet. Miért is ne lehetne ezeket beépíteni az iskolában folyó tanulmányi munkába?

Mi, a Videótanárr létrehozói abban hiszünk, hogy lehet is, kell is élni ezekkel a lehetőségekkel, ezért fejlesztjük folyamatosan adatbázisunkat, és ezért jelentjük meg ezt a kiegészítő módszertani kiadványt is. Hiszen az általános iskola felső tananyagának tantárgyakkénti és témakörök szerinti videói önmagukban is hasznosnak bizonyulnak, ám az ebben a kiadványban összegyűjtött **ötletekkel kiegészítve**, ezeket az iskolai mindennapokban felhasználva még hatékonyabbá, élvezhetőbbé és szórakoztatóbbá válik a tanítás-tanulás folyamata.

Legyen szó új tananyag átadásáról, korrepetálásról, ismétlésről, iskolai vagy otthoni munkáról, hiszünk benne, hogy az ebben a kiadványban összegyűjtött ötletekkel **könnyebbé és jobbá tehetjük a tanulást** a gyerekek számára.

Piros, sárga, zöld poharak



1 A **poharakkal jelzik** a gyerekek, ki érti, ki nem



2 **Csoportos beszélgetés** a lemaradókkal

egyszeri előkészület: poharak beszínezése és kiosztása
kellék: beszínezett műanyag poharak

- ▶ – Értitek? – percenként kérdezhetünk a diákoktól, mert a tananyag elmagyarázása közben jó volna tudni, hogy „veled vannak-e még?”.
- ▶ Az óra megzavarása nélkül úgy tudják legegyszerűbben jelezni, hogy értik-e az elhangzottakat, ha piros/sárga/zöld műanyag poharakat tesznek az asztalukra. Így egy pillantással fel tudjuk mérni, követnek-e bennünket.
- ▶ A piros poharas tanulókat egy helyre gyűjtve újra elmagyarázzuk az anyagot, addig a többiek feladatot kapnak. A zöldek is segíthetnek elmagyarázni a pirosaknak

ÍGY csináld lépésről lépésre:

- és sárgáknak, hogy ők mit és hogyan értettek meg.
- ▶ Eldobható műanyag poharakat érdemes megfesteni vagy filccel beszínezni.
- ▶ Egyre több gyerek zsebében lapul okostelefon, amit a tanórákon nem használhatnak. A www.letsgeeddit.com oldalon található ingyenes alkalmazás segítségével a poharak helyett a mobiljaikkal is jelezhetnek ott, ahol valamennyi tanuló rendelkezik ilyennel. Ez a gyerekek számára is „cool”.

Fehér tábla és filc



1 A gyerekek **kis táblákra** írják a válaszaikat

2 Így **mindenki egyszerre** tud felelni



egyszeri előkészület: táblák beszerzése vagy elkészítése
kellék: fehér tábla és filc
ilyen táblák beszerzésében szívesen segítünk: fehertablea@videotanas.hu

- ▶ A gyerekek érdeklődését leginkább azzal lehet fenntartani, ha kérdezzük tőlük.
- ▶ Amennyiben mindegyikőjüknek van egy-egy A4-es fehér tábla, amire filccel lehet írni, majd egy mozdulattal letörölhető, a feltejt kérdésre egyszerre írhatják fel a választ, amit felmutatnak.
- ▶ Gyors, interaktív és azonnal látható, ki adott jó, illetve helytelen választ, ráadásul kielégíti azokat a szorgalmas tanulókat, akik úgyis mindig jelentkeznek.
- ▶ Ennek a módszernek is léteznek mobiltelefonra letölthető alkalmazásai, ha az osztályban mindenki rendelkezik okostelefonnal, könnyen „menővé” tehetjük az órát: www.socrative.com www.plickers.com

ÍGY csináld lépésről lépésre:

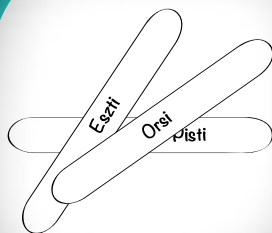
Sorshúzás

Egyesek mindig jelentkeznek, mások sosem – a **véletlenszerűség** aktivizálja a csendeseket, és igazságos a szorgalmasokkal is

1



2



A gyerekek neveit **pálcikákra írjuk**

3



A **sorsolás dönt**, ki válaszolhat

előkészület: nevek felírása

kellék: fapálcikák vagy papírdarabok

► Egyes tanulók majd kiesnek a padból, mindig jelentkeznek, mások visszahúzódóbbak, akkor sem emelik fel a kezüket, ha tudják a választ. Ismerős? Írjuk minden gyerek nevét egy-egy kis papírlapra, fadarabra, bármire, és tegyük egy pohárba! Ezzel úgy tudjuk kisorsolni, ki válaszoljon, hogy nem sértjük meg vele a mindig jelentkezőket sem, hiszen a szerencse döntött.

A jégkrémes pálcikák beváltak erre a célra.

► Az interneten találunk idevágó oldalakat is, a **teamup.aalto.fi** oldalon tippeket kaphatunk a csoportmunkához, magyar nyelvű mutációra is kattinthatunk.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

JÁTÉKOS FELADATOK az egész osztálynak

Együtt nézve a videót közvetlen visszajelzést kapunk a reakciókról

A youtube.com/videotantar oldalon az 5–8. osztályok valamennyi tantárgyának minden tananyagáról találunk a NAT szempontjainak is megfelelő videót.

Ingyenesen elérhető, bármilyen internettel rendelkező eszközről.



A fordított osztályterem célja, hogy a tanárok minél több időt töltsenek beszélgetéssel, kérdés-felelettel az órákon.

Nézzék meg az alapot jelentő videót otthon a gyerekek, és az iskolában már a megértésre, gyakorlásra koncentráljunk!

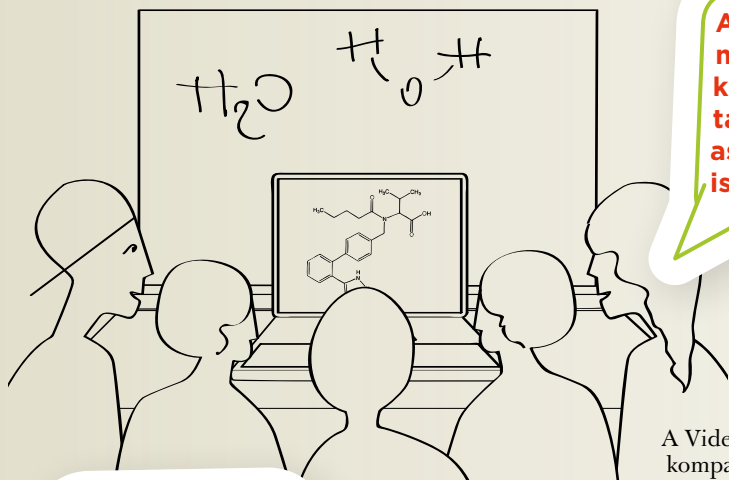
Egy-egy videó maximum 15 perces és egy teljes tananyagot és nem csak egy óra anyagát tartalmazza.

A fordított osztályterem (sajnos, ilyen fantáziátlan az angol kifejezés) jó eszköz akkor is, ha otthoni projektmunkára szeretnének ösztönözni a diákokat, ha valamelyikőjük sokat hiányzik, vagy lemaradást kell behoznia.



ÓRÁN MEGNÉZŐS feladatok

• ÓRÁN MEGNÉZŐS FELADATOK •



A videók órai megnézésére kivetítő, okostábla vagy asztali számítógép is használható...

...vagy a gyerekek körbeülhetnek a tanárt is, ülésben egy lappal.

A Videótanáár oktatóvideói kompakt, lényegre törő és befogadható terjedelmük miatt nem vesznek el sok időt a tanóra elejéből, ám megalapozzák nemcsak a tananyag átadását, de az óra hangulatát is.

A mai tanteremben szinte kivétel nélkül található legalább asztali számítógép monitorral, amit a gyerekek körbeülhetnek, és oldott légkörben tekinthetik meg az aktuális videót. Amennyiben még sincs ilyen a teremben, egy hordozható laptop is tökéletes.

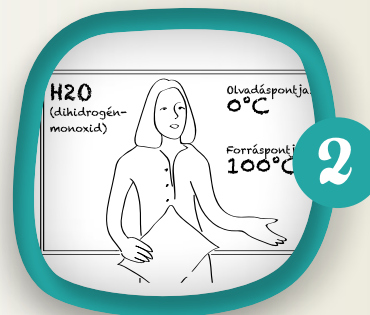


• ÓRÁN MEGNÉZŐS FELADATOK •

7

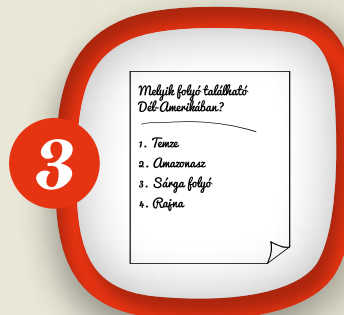
Hány helyes választ tudsz?

A kérdéseket is a **gyerekek teszik** fel



Ez pontos **visszajelzést ad** a tanárnak **a magyarázathoz**

A válaszokat **közösen** érdemes **megbeszélni**



előkészület: kérdések kialakítása
kellék: post-it-ek

- ▶ Nézzetek meg egy tananyagot az órán!
- ▶ Adj mindenkinek egy papírt, és a gyerekek írjanak egy kérdést a tetejére, ami az adott témával kapcsolatos!
- ▶ Az összes papírlapot ragasszátok ki egymás mellé a táblára!
- ▶ A gyerekek írják le a válaszaikat kis öntapadós cédulákra (post-it), majd helyezték el a kérdések alá!
- ▶ Válogassátok ki azokat a lapokat, amelyeken a legkevesebb válasz szerepel! Olvassátok fel a kérdést és a rá adott válaszokat, majd beszéljétek át, hogy azok vajon helyesek-e!
- ▶ Vagy nézzétek át együtt, melyik kérdésre érkezett a legtöbb különféle válasz, és beszéljétek át, hogy melyik a helyes!

**ÍGY
csinál
lépésről
lépésre:**

Kérdés-válasz csapatban

Kérdések alkotása
csapatokban



1



2

Kérdezés, válaszolás szintén
csapatokban

! A www.getkahoot.com oldalt érdemes megnézi csapatverseny témában.

előkészület: három, azonos létszámú csapat kialakítása

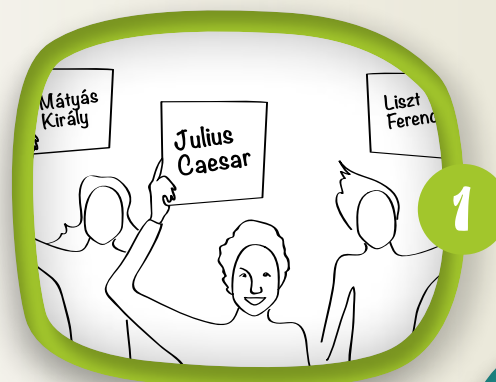
idő: csapatonként kb. 10 perc

kellék: papírlapok

- ▶ Nézzetek meg egy tananyagot az óra elején!
- ▶ Jelölj ki három főt az osztályból, és ők válasszanak maguknak csapatot úgy, hogy három, közel azonos számú tagból álló csapat alakuljon!
- ▶ Minden csapat valamennyi tagja kapjon egy-egy papírt, és öt perc alatt írjon fel egy, a témára vonatkozó kérdést! Így a csapatok kérdéseit egybegyűjtve három kérdéscsoportot kapunk.
- ▶ Sorsolással válasszátok ki, hogy melyik csapat lesz a kérdező, a válaszoló és melyik a bíró!
- ▶ A csapatok felváltva húzzanak egymás kérdései közül, és a bírók döntsenek, hogy a válasz helyes-e!
- ▶ Aztán szerepet cserélnek a csapatok.
- ▶ Lehet, de nem feltétlenül fontos győztest nyilvánítani.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

Szerepjátékosok

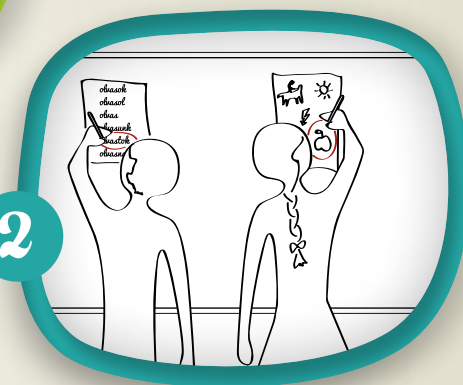


1

Más személy bőrébe bújni mindig érdekes

A választás a tanulóké,
ki mire kíváncsi

2



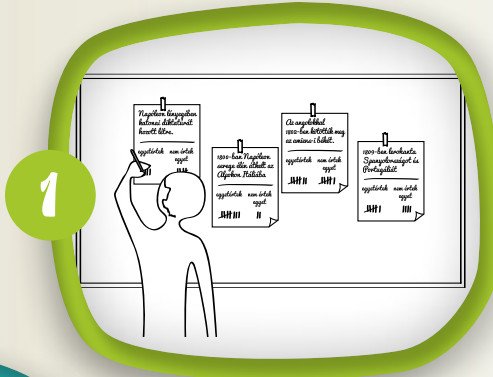
előkészület: személy kiválasztása, illusztráció készítése
kellék: papírlapok

- ▶ Nézzetek meg egy videót az óra elején!
- ▶ A gyerekek más bőrébe bújva magyarázzák el a tananyag egy részét. A szerep lehet valós vagy kitalált személy, jó, ha van köze magához a témához, de ez nem kötelező. Lehet vicces, időutazós, csak játékostársat kigúnyolós nem lehet. Például Julius Caesar, Katy Perry vagy Superman.
- ▶ Mindenki adj két papírt! Az elsőre írják fel azt a nevet, akinek nevében beszélnek, és adjon címet annak a tananyagrésznek, amit el fog mesélni!
- ▶ A második papírlapra készítsenek illusztrációt, amit az elmagyarázáshoz használnak!
- ▶ Az összes első papírlapot tegyék egymás mellé a táblára, majd mindenki tegyen egy karikát aköré, amelyek előadásra kíváncsi!
- ▶ Nem kell a legnépszerűbbtől haladnunk: lehet felváltva is a népszerűek és a népszerűtlenek között.
- ▶ Egy előadás legyen három perc!

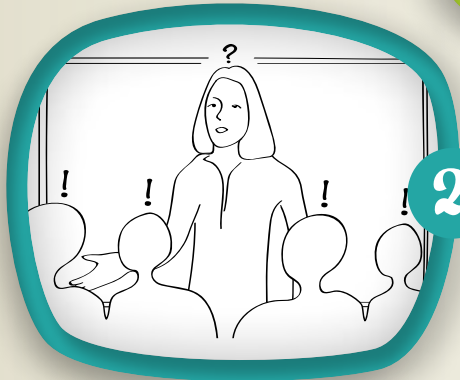
ÍGY csináld lépésről lépésre:

Előzetes felmérés

Mit tudnak
a gyerekek
az új anyagról?



1



2

Pontos visszajelzés
a tanárnak,
van-e téves információ

! Ezeket a weboldalakat itt is használhatjuk:
www.socrative.com;
www.plickers.com;
www.kahoot.it;
www.letsgeedit.com

előkészület:

papírlapok
kiosztása
idő: óra elején kb.
15 perc
kellék: papírlapok

- ▶ – Minek járunk egyáltalán iskolába? – gyakori kérdés. Ezzel a feladattal jól szembesíthetjük a diákokat, hogy mit tudtak az anyagról előtte és utána.
- ▶ Közösen írjuk fel a táblára az állításokat! Mindegyik alatt legyen elég hely, hogy a gyerekek behúzhassák a saját striguláikat: helyesnek vagy helytelennek látják az adott állítást.
- ▶ Tegyük fel 4-5 eldöntendő, gondolkodásra serkentő kérdést a témában, és szavaztassuk meg a gyerekeket: „egyetértek / nem értek egyet”.
- ▶ A videó megnézése után érdemes újra elővenni az előzetes véleményeket.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

Kártyázzunk!



1

Kártyákkal **jól csoportosíthatók** a különböző kifejezések

2

Átvehetik a tanulókat a **tanár szerepét** egy kicsit

! Használhatunk offline vagy online gondolatértékeket:
www.coggle.it; www.bubbl.us

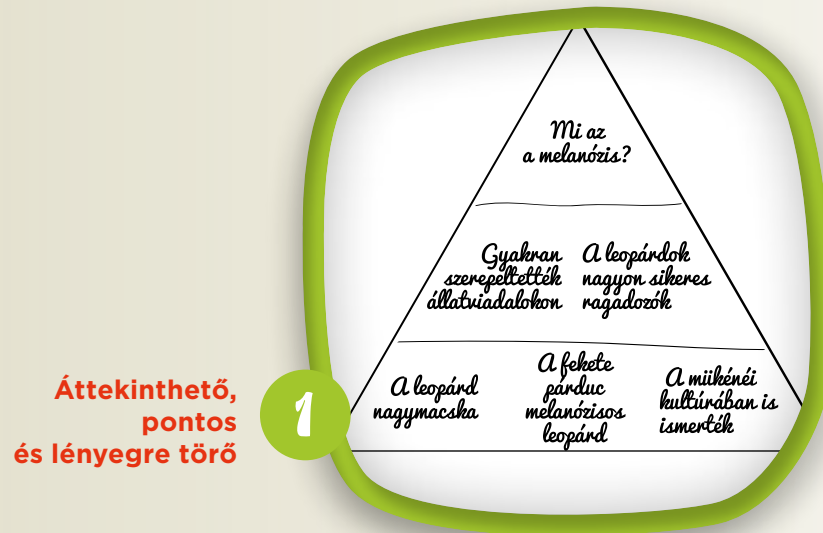
előkészület:

kártyák elkészítése,
csoportokra osztás
kellék: kártyák

- ▶ Amikor egyes kifejezések, gondolatok többféleképpen is csoportosíthatók, érdekes ütköztetni az egyes elképzeléseket: például történelmi személyek és tulajdonságok, jellemzők esetén vagy irodalom tanításakor.
- ▶ Nézzük meg együtt a tananyagot videón!
- ▶ Képezzünk 2-3-4 fős csoportokat, és osszuk ki a kártyacsomagokat!
- ▶ Készítsünk kártyákat a tananyag lényeges gondolatairól, évszámairól, neveiről, illetve kifejezéseiről!
- ▶ A gyerekek rendszerezék a kártyákat aszerint, hogy melyek illenek össze, és melyek nem!
- ▶ Sokszorozítsuk annyi példányban, ahány csoportra a tanulókat osztjuk!
- ▶ A csoportok álljanak ki az osztály elé, és magyarázzák el, hogy melyik kártya miért került egy csoportba a másikkal!

ÍGY csináld lépésről lépésre:

Piramisos



Áttekinthető,
pontos
és lényegre törő

előkészület:
piramisok rajzolása
idő: kb. húsz perc
az óra elején
kellék: papírlapok

- ▶ Nézzünk meg közösen egy videót!
- ▶ Minden tanuló rajzoljon egy piramist! Két vízszintes vonallal osszák három részre!
- ▶ A legelsőbe írjanak három dolgot, amit megértettek a videóból! A középső részbe két dolgot, amit érdekesnek találtak, és szívesen hallanának róla többet. Felülre egy dolgot, amit nem értettek meg az anyagból!
- ▶ Innentől több dolgot is tehetünk:
 - ◆ Összegejthetjük a legfelülre írt kérdéseket, és megválaszolhatjuk közösen.
 - ◆ Az egyes kérdéseket felolvashatják a gyerekek egyenként, és ha a többiek közül valaki azt írta a legelső részbe (azaz megértette), akkor ő magyarázhatja el.
 - ◆ A középső, érdekesnek tartott dolgok közül együtt kiválaszthatjuk a legérdekesebbeket, és jobban elmélyedhetünk a témában.
 - ◆ Összeszámolhatjuk, hogy mely anyagrészek kerültek leggyakrabban legalulra, így összegezhethetjük, hogy mit értettek meg leginkább.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

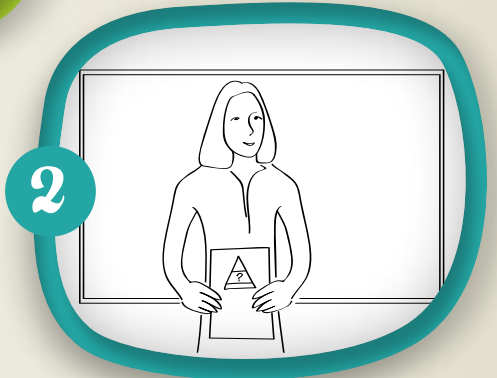
Még egy piramisos



Miért hasznos

a mindennapi életünkben a téma?

Sorvezető a tanár számára
a begyűjtött információ



előkészület:
piramisok
megrajzolása
idő: kb. 15 perc az
óra elején
kellék: papírlapok

Ez az előző játék egy variációja, amit akkor érdemes eljátszani, ha egy nagyobb anyag rész végén járunk, és azt foglaljuk össze – mondjuk, egy dolgozatot megelőző órán.

- ▶ Rajzoljunk három részre osztott piramisokat!
- ▶ Legalulra írjanak a gyerekek három dolgot, amit megtanultak, a középsőbe kettőt, amit nem értenek vagy nem tudtak megjegyezni,

legfelülre pedig egy gondolatot, hogy ez az anyag mikor és miben lehet hasznos a mindennapi életünkben!

- ▶ A legfelső részbe írt gondolatok jó kontextust teremtenek arra, hogy újra végignézzük a második részben nyitott kérdésként megjelenőket.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

Szinkronizálás

Szórakoztató,
ha a gyerekek
a videó hangjai

1



2

Minden gyerek
kerüljön sorra,
aki szeretne!



⚠ Ezekhez a feladatokhoz nem szükséges ismerni a számítógépes hangrögzítés fortélyait, sokkal élvezetesebb, ha a gyerekek „élőben” mondják a szöveget a lehalkított képernyő előtt.

előkészület: videó megismerése

idő: akár egész órán

kellék: –

ÍGY csináld lépésről lépésre:

- ▶ Szinkronizáljuk a videót! Lehalkítva nézzük, és egy-egy gyerek mondja el közben, mi történik!
- ▶ Ha a videóban a képi világ erősebb, halkítsuk le, esetleg a diákok nézzék külön gépen – hang nélkül –, és készítsenek a videó egy-egy percéből hangalámondást!
- ▶ Az is lehet a feladat, hogy hallgassák meg többször a videót, és próbálják meg szó szerint megtanulni és úgy szinkronizálni a többieknek.
- ▶ Azt is megtehetjük, hogy a szinkronizálás során (az eredeti videó meghallgatása után) a diákok helyezzenek el 2-3 tévedést. Az eredetit meghallgatva a többiek feladata, hogy ezeket kiszűrjék.
- ▶ A humor sokat segíthet! Bátoríthatjuk a szerepjátszós előadásmódot. Nem baj, ha vicces, amíg tartalmilag helyes!

KIFORDÍTOTT osztályterem

A módszer lényege, hogy a tananyag magyarázatát kiszervezzük, és az értékes órai időt a gyakorlásra, megértésre fordítjuk.



A Videótanár videói remekül használhatók a kifordított osztályterem módszeréhez.

Osszuk meg a diákokkal a tananyag videóját, és nézzék meg otthon!

Előfordulhat, hogy éppen olyan videó nincs, ami neked megfelel. Ekkor nagyon könnyen készíthetünk ilyet magunk is, komoly informatikai tudás nem szükséges hozzá.

Mi ebben is segítünk, a jól sikerült videókat közzé is tesszük oldalunkon.

matek magyar
kémia fizika
történelem
nyelvtan

Kérdezz minket a tanarvagyok@videotanar.hu címen!

Közös prezentáció

Az otthoni felkészülés izgalma csoportmunkában



Fontos, hogy minden csapat előadhassa a munkáját, nem válik unalmassá az anyag, jobban rögzül. Előfordulhat, hogy az osztálylétszám tanórán kívüli időpontot is igényel.

Ne a legjobb csapat osztorosuljanak, próbáljuk elosztani a tehetségeket. Az összetett előadásmód miatt csak csapatként működik az, hogy a gyerekek érvényesülhetnek!

órai előkészület: hármas csoportok kialakítása
kellék: –

- ▶ Minden tanuló nézze meg az adott videót! Hármas csoportokban, közösen készítsenek prezentációt az adott témából!
- ▶ Mindhárom csapattagnak más-más feladata van: egyikőjük megtartja az előadást, másikuk a képi illusztrációkkal készül az előadáshoz, a harmadik tanuló pedig előkészíti, hogy milyen jegyzeteket fog az előadás közben felírni a táblára.

a szerepeket, és írnak egy rövid tervezetet, hogy a csapat minden tagja tudja, miről fognak beszélni, mi után mi következik és az egyes fázisok mennyi ideig tartanak.

- ◆ Második: már mindenki a saját részét elkészítve érkezik, a szöveggel, a képekkel, a jegyzetekkel. Véglegesítsék, hogy ki mit módosítson még!
- ▶ Időzítés! Fontos, hogy a szöveg, az illusztráció felmutatása és a táblára írás jó időben történjen és kiegészítse egymást!

ÍGY csináld lépésről lépésre:

- ▶ Javasoljuk a csapatoknak, hogy a feladatot több találkozó alkalmával oldják meg:
 - ◆ Első: miután megnézték a videót, kiosztják

A csapat képviselője



Alakítsunk csoportokat, rendezzük át a termet!



Izgalmas feladat az egész csapat képviselőjének lenni

előkészület: osztály két csapatra osztása, terem átrendezése
kellék: az otthoni papírlapok

- ▶ A gyerekek nézzék meg otthon a videót!
- ▶ Mindannyian 5-5 kicsi papírlap egyik oldalára írjanak egy-egy kérdést, és a lap másik oldalára a hozzá tartozó válaszokat!
- ▶ Az órán osszuk két csoportra a gyerekeket, és tegyünk egy asztalt a szoba közepére úgy, hogy két oldalán egy-egy szék legyen. A csapatok tegyék egybe a kérdés/felelet kártyáikat, keverjék meg, és tegyék úgy az asztalra, hogy a kérdések nézzenek felfelé!

az egy pontot ér a csapatának, és onnantól ők kérdezhetnek tovább. Egy csapat addig kérdezhet, amíg a másik csapat helytelen választ nem ad.

- ▶ A csoportok maguk döntenek el, hogy a játékosaik milyen sorrendben ülnek a székbe, de nem súghatnak neki, csak drukkolni szabad. A játékot az a csapat nyeri, amelyeknek előbb elfogynak a kártyái.
- ▶ A válaszok helyességét a tanár ellenőrzi, ő dönti el, hogy jó-e a válasz. Azonban ha a kérdés hátulján lévő válasz nem jó, akkor az olyan, mintha a válaszoló fél jól választolt volna, pontot kap, és átkerül hozzá a kérdésés joga.
- ▶ A székben ülő gyerek képviseli a csapatát. Sorsolással döntsük el, melyik csapat kezd! A székben ülő felolvassa a saját csapatának legfelső kártyáján lévő kérdést, amire a másik csapat székben ülő képviselőjének fél perce van válaszolni. Ha jó a válasza, akkor

ÍGY csináld lépésről lépésre:

Kulcsgondolatok



1

Az emlékeikre hagyatkozhatnak a gyerekek az otthoni videó órai elemzésekor

2



Témába vágó gondolatok jönnek elő a feladat során

előkészület: osztály két csoportra osztása
kellék: papírlapok (post-it)

- ▶ A tanulók otthon megnézik a videót.
- ▶ Osszuk két részre az osztályt, és adjunk 5 percet, hogy egy-egy mondatban írják fel az összes fontosnak tartott gondolatukat/ emléküket. Egy papírlapra egy gondolat kerüljön (post-it).
- ▶ A cél, hogy megtudjuk, melyik csapat tudott több olyan gondolatot összeszedni, amire a másik csapat nem emlékezett.
- ▶ Az egyik csoport tegye fel a táblára az egyik papírlapot!

ÍGY csináld lépésről lépésre:

- Ha ez a tartalom megvan a másik csapat egyik papírlapján, akkor azt tegyük mellé, és a következő papírlapot már a második csapat teheti fel elsőnek. Ha valamelyik csapat egyik gondolata nincs meg a másíknak, akkor az előző jöhet újra.
- ▶ A lényeg, hogy témába vágó gondolatok jöjjenek elő, és a verseny ne menjen el a „ki emlékszik apró, lényegtelen dolgokra” verseny irányába.

Lényegre törően



1

Lecke helyett a videó megnézése az otthoni feladat

2



Az órán a gyerekek **párokat alakítanak**

3



A legérdekesebb állítást **nagyobb csoportokban** választják ki

előkészület: párok kialakítása
kellék: papírlapok

- ▶ A gyerekek otthon megnézik a videót.
- ▶ Tegyük fel egy kérdést vagy dobjunk fel egy témát, és a gyerekek három perc alatt írjanak fel öt olyan állítást vagy választ, amit ideálónak tartanak!
- ▶ Alkossanak párokat, és újabb három perc alatt együtt döntsék el, hogy kettejük összesen

ÍGY csináld lépésről lépésre:

- tíz válaszból melyik három a legérdekesebb!
- ▶ Ezután két-két pár álljon össze, és négyen döntsék el (három perc alatt), hogy melyik az az egy állítás, ami számukra a legérdekesebb!
- ▶ Összegezzük a teljes csoport legérdekesebb állításait, és közösen válasszuk ki a legeslegjobbát!

Bingózzunk együtt!



1

A gyerekek **otthon készítik** el rövid kiselőadásukat

2

Az órán **a játék örömeivel** tanulnak



előkészület:

négyzetrács elkészítése, papírdarabok elkészítése

kellék: papírlapok vagy pálcikák, pohár

- ▶ Rajzoljunk a táblára egy 10×10-es rácsot, számozzuk be a négyzeteket egytől százig!
- ▶ Készítsünk száz darab számozott papírdarabot (vagy jégkrémes pálcikát), és tegyük egy pohárba!
- ▶ A gyerekek nézzenek meg otthon egy tananyagot, és készítsenek belőle egy három perces előadást, amit képekkel, rajzokkal illusztrálnak!
- ▶ Közösen találjuk ki, mi legyen a jutalom a játék végén: „egy

napig mindenki oda ül, ahova akar”, „tíz perccel hamarabb vége a következő órának”, stb.

- ▶ Aki mond egy jó javaslatot, előadhatja a prezentációját, majd húzhat egy számot, amit kiikszelhet a táblán lévő rácson. Ha az ikszek kitesznek egy egyenest (vízszintes, függőleges vagy átlós), akkor az „BINGÓ”.
- ▶ Aki éppen elérte ezt, kiválaszthatja, hogy mi legyen a jutalom.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

A való életben

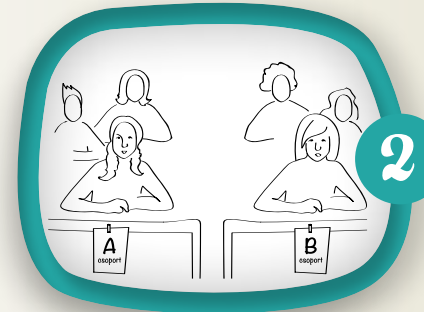
Mire jó **a tanult anyag** a való életben?

1



2

Az órán **két csoportra** bontva dolgoznak



3

Egyikük a **riporter**, másikuk a **riportalany**



előkészület:

két csoport kialakítása

kellék: otthoni papírlapok

- ▶ Nézzék meg otthon a videót!
- ▶ Mindenki írjon 3 gondolatot arról, hogy a tanultak milyen célból lennének felhasználhatóak a való életben!
- ▶ Az órán az osztály egyik része újságíró lesz, a többiek az adott téma szakértőjét fogják alakítani. Azt a helyzetet játsszuk el, hogy az adott témával kapcsolatban valami tragédia történt, és a híradóban kéri ki a szakértő véleményét.
- ▶ Alakítsunk kétfős csapatokat: egy riporter, egy szakértő. A saját otthoni írásait alapul véve közösen találják ki, „milyen tragédia történt”, és a riporter készüljön érdekes kérdésekkel.
- ▶ Legvégül szavazással döntsük el, melyik páros volt a legjobb!
- ▶ A „tragédia” persze itt lehet humoros, lényeg, hogy a témához illeszkedjen.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

Kincskeresés



Otthoni felkészülést igényel a tanár részéről is

2

A **kincskeresés** minden gyerek álma



előkészület: otthoni munka
kellék: az elkészített beszámolók

- ▶ Ehhez kicsit több időt kell eltöltenünk tanárként a videókkal, de a gyerekeket is bevonhatjuk a szervezésbe.
- ▶ Vegyünk egy videót, például Mezopotámia történelméről! Az a célunk, hogy ezt a gyerekek érdeklődéssel, maguktól végignézzék.
- ▶ Mondjuk azt nekik, hogy a mezopotámiai mitológia egyik rejtélyét oldjuk meg! Ehhez egy mezopotámiai városba kell eljutnunk, azonban nem tudjuk, hogy melyikbe. Szerencsére találtunk agyagtáblákat a beszámolókról,

amelyek a megoldáshoz vezethetnek. A probléma az, hogy az agyagtáblákon lévő beszámolók mind más városokra utalnak. Joggal merülhet fel a gyanú, hogy csak az egyik beszámoló igaz.

- ▶ Megszerkesztjük a három beszámolót (vagy amennyit szeretnénk), és a diákoknak kell megtalálniuk, melyik városba induljanak. Ehhez nekünk olyan információkat kell a leírásban elhelyezni, amelyekből nyilvánvaló, hogy a beszámoló szerzői nem mondanak igazat.

ÍGY csináld lépésről lépésre:

Zanzásítás



A gyerekek **rövid összefoglalót** készítenek az otthon megnézett videóról

2

Az órán párokban egészítik ki **egymás tudását**



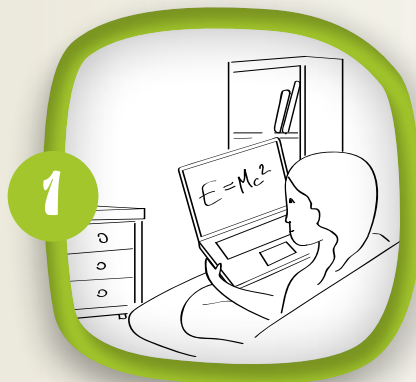
előkészület: párok vagy kis csoportok kialakítása
kellék: papírlapok

ÍGY csináld lépésről lépésre:

- ▶ Az otthoni megnézésre kiadott videóból a gyerekek készítsenek legfeljebb tízmondatos összefoglalást!
- ▶ A következő órán a jegyzeteik alapján, párban vagy kis csoportokban egészítsék ki egymás tudását!
- ▶ Tegyük fel (akár írásban) 10 kérdést az anyaggal kapcsolatban!
- ▶ A gyerekek húzzák alá azt a részt a jegyzeteikben, amelyek a kérdéseinkre válaszolnak, mert itt nemcsak arra vagyunk kíváncsiak, hogy mire emlékeznek, hanem arra is, jól jegyzeteltek-e.
- ▶ A végén összevetjük a tanulók jegyzeteit a saját kiemelésünkkel, és megnézzük, hogy mennyire egyezik a kettő.

Kulcsszavak

Otthon nézik meg
a videót a gyerekek



1



2

Kulcsszavakat emelnek ki
a gyerekek a videóból

Az órán
párokban írnak
összefoglalót

3

francia nyelvterületen Michel de Montaigne hatással volt rá Karl Kraus és a Marquis de Sade híré segítette gyakran megfordult a Kamion hátszékében Rembrandt munkái iránt lehetőséget fél és után otthagya az akadémiát

A kor legnagyobb „szociológusa” és a Marquis híré segítette gyakran megfordult a Kamion hátszékében

1894-ben az elkészült Esze Homót Budapestben mutatta be

előkészület:
otthoni feladat,
párok kialakítása
kellék: papírlapok

ÍGY csináld lépésről lépésre:

- ▶ Ez is a zanzásítás egy formája.
- ▶ A videó alapján a tanulók emeljenek ki legfeljebb 10 olyan kulcsszót, kifejezést, amelyek fontosak a témakör megértéséhez!
- ▶ Az órára csak a tíz kifejezést hozhatják, és az a feladatuk, hogy párban, a szavak alapján egy összefoglalót írjanak a témáról.

Kifejezéslista készítése adott témakörből



1

Ismétlésre is remekül használhatók a videók

Dolgozatok, vizsgák előtt is hasznos a pármunka

2



előkészület:
otthoni munka,
párok kialakítása
idő: szükség szerint
kellék: —

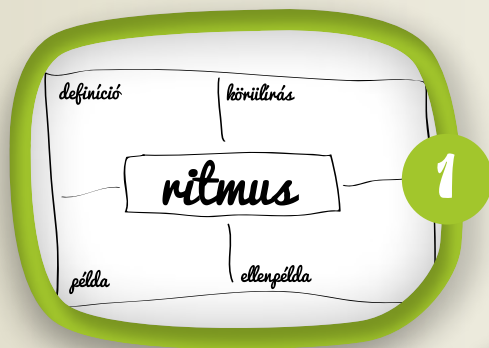
ÍGY csináld lépésről lépésre:

- ▶ Ismétléskor kifejezett segítség lehet, hogy a videók rendelkezésre állnak valamennyi tantárgy minden témaköréből.
- ▶ Ha a félév végén ismételni szeretnénk, megtehetjük azt, hogy párban egy-egy

videót kapnak a gyerekek, és közösen összegyűjtik az összes szakkifejezést, amit a félév során tanultak. Gondolattérképet is létrehozhatnak:
www.coggle.it;
www.bubbl.us

VIDEÓ nélküli feladatok

Nyomatékosítás



1

Érdeemes tanulmányozni a **Frayer-modell**ábrát

Tekintsük át egymás papírlapjait!

2



előkészület:

papírlapok kiosztása

idő: igény szerint

kellék: papírlapok

ÍGY csinál lépésről lépésre:

Egy szabálynak vagy definíciónak a mélyebb megértését segíti elő.

▶ Minden gyerek egy papírlap közepére írja fel azt a szót vagy kifejezést, amit éppen tanulunk, és ossza négy részre a lapot! A www.classtools.net oldalon található ehhez remek sablonokat, mintákat.

▶ A bal felső sarokba írják fel a kifejezés definícióját!

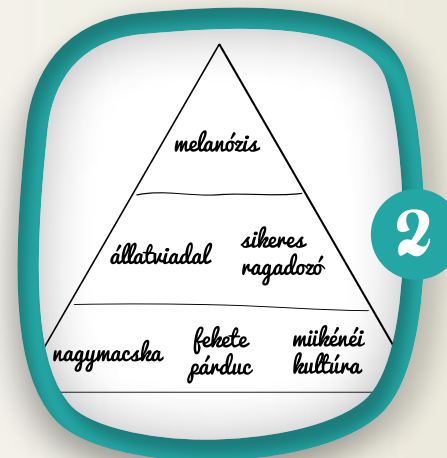
▶ A jobb felső sarokba olyan jellemzőket írunk, amelyekkel a legjobban körülírható! (Frayer-modellábra)

▶ A bal alsó sarokba jó példákat sorolunk fel, míg a jobb alsó sarokba olyan példákat, amelyek nem igazak a kifejezésre, vagy ellenpéldákat írunk!

Körülírás

Lényeges adatok kiemelése a leckéből

1

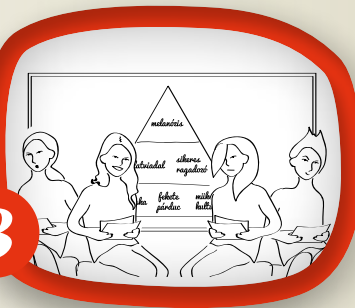


2

A piramis **segít a rendszerezésben**

Játékot is kerekíthetünk a feladatok köré

3



előkészület:
papírlapok írása,
párok kialakítása
kellék: papírlapok

▶ Az órát megelőzően a leckéből válasszunk ki fontos szavakat, kifejezéseket, dátumokat, adatokat!

▶ Csináljunk annyi papírlapot, ahány gyerek van! Minden papírlapon legyen egy piramis, alul három, majd kettő, legfelül pedig egy szóval, kifejezéssel! Nem baj, ha ezek ismétlődnek egyik papírról a másikra, csak a sorrendjük ne legyen ugyanaz.

▶ Osszuk az osztályt párokra: először az egyikük próbálja szavakkal körülírni a papírlapján szereplő

kifejezéseket úgy, hogy a másik azt kitalálja!

▶ Cseréljenek, és a másikuk is játssza el ugyanezt!

▶ Gyakorlásként a tanulók cserélgethetik a papírokat és a társakat is.

▶ Úgy is játszható, hogy három gyereket háttal ültetünk a táblának, amelyre felrajzoljuk a piramist és felírjuk a kifejezéseket, majd egy gyerek körülírja nekik a kifejezéseket. Az nyer, aki a legtöbb szót/fogalmat kitalálja elsőnek.

ÍGY csinál lépésről lépésre:

Impresszum

Írta:

Csetényi Csaba

Szerkesztette:

Papp Sándor

Koordináció:

Szarka Zsuzsa

Illusztráció:

Piros Zoltán

Inspiráció:

Tanárblog
www.tanarblog.hu

The Teacher Toolking
www.theteachertoolking.com

BBC: The Classroom Experiment
www.bbc.co.uk/programmes

850
tananyag

850
videóra,

17 000
kérdés

mi az?

Helyes válasz:

tanulizátor 

#tudáshatalom

azaz az 5-8. osztályos tananyag online.

Kiegészíti, segíti a hagyományos
oktatást, akkor is és ott is, amikor, ahol
nincsen iskola.

Bárki feltölthet feladatokat, csoportokat
szervezhet, versenyeket bonyolíthat le.

A diákok önmagukkal és a többi
tanulizálóval nemes versengésben
vesznek részt.

Becsöngetés:
2015.
április

www.tanulizator.hu

Megismerni, ismételni, megtanulni.



videó



TANÁR

WWW.VIDEOTANAR.HU

YOUTUBE.COM/VIDEOTANAR